



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL
MARIA MONTESSORI

Expresiones Montessorianas

"60 años formando maestros y maestras para la infancia"

Año 8 - 8 a Edición - Periódico de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori - Bogotá D.C. - ISSN 19091605





ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRI-
TAL MARIA MONTESSORI
"Formando maestros y maestras
para la infancia"

Rectora
Maria Cristina Cermeño G.

Comité Editorial
Docentes
Elsa Ramirez
Elvira Avendaño
Ruth Maldonado
Luz Marina Morales
Jaime Naranjo

Estudiantes
Michael Acosta
Nicol Barreto

Diagramación
Lilly Joyce Campo R.

Impresión
Subdirección Imprenta Distrital -SIDDD



EDITORIAL

NUESTRO QUEHACER COTIDIANO



Este nuevo número de nuestro periódico "Expresiones Montessorianas" está lleno de noticias buenas, de iniciativas encaminadas a encontrarnos en el cumplimiento de las metas

y objetivos, asunto que nos llena de alegría porque los compromisos adquiridos se van logrando.

Los estudiantes están cada vez más conscientes de cuáles son sus mayores anhelos y por ende su papel en la Escuela. Saben que ser un estudiante de la Normal tiene unas responsabilidades muy grandes, asociadas al desempeño académico y convivencial, bases fundamentales para el logro de la excelencia.

Los padres y madres de familia se muestran cada vez más interesados en los proyectos de la Normal y se entusiasman con la idea de participar activamente en los procesos educativos de sus hijos. En-

tienden la importancia de mantener una relación muy cercana con los maestros y maestras asumiendo posturas colaborativas y respetuosas.

Esta mayor conciencia de nuestros roles nos permite avanzar más tranquilos y seguros por las rutas que nos hemos propuesto. Es así como las diferentes iniciativas se están haciendo posible, con las dificultades propias del comienzo, pero con la convicción y el compromiso de todos y todas, lograremos la construcción permanente de una educación de calidad que responda a las necesidades de los niños y niñas de hoy, también construimos como sujetos dueños de nuestra propia existencia, capaces de tomar las mejores decisiones.

Toda la comunidad educativa de la Escuela Normal tiene el compromiso básico de contribuir en el logro de la misión institucional: Formar un maestro comprometido, visionario, transformador y ejemplo de vida. La tarea no es fácil, requiere de esfuerzo, de estudio, de reflexiones, de entusiasmo, de racionalidades. Pero, somos una comunidad grande y eso nos basta para lograrlo. Sus principales líderes son los maestros y maestras que ayudan a encontrar caminos y contagian con su alegría cotidiana.

Un abrazo con mi gratitud para todos y todas

DÍA DEL IDIOMA

El 23 de abril se celebra el día del idioma para rendir homenaje a la memoria Miguel de Cervantes Saavedra, quien contribuyó al engrandecimiento de la lengua española con su obra maestra "El Quijote". Cervantes murió el 23 de abril de 1616. En la Escuela Normal Maria Montessori esta celebración tuvo lugar el 24 de abril en sus dos sedes.



Sección Género

¿QUÉ ES UNA NIÑA?

Por: David Felipe Neira 606



Las niñas tienen muchas fortalezas y virtudes una de estas, es la letra, es más bonita. Ellas son más inteligentes y con mejor instinto para las cosas; a veces son mejores personas que los niños, pero a veces es al revés. Tienen desventajas como la impaciencia y el estrés y el no callar, pero son niñas y hay que entenderlas.



¿QUÉ ES UN NIÑO?

Por: Ángela Molano 606



Un niño es una creación muy linda de Dios, si nosotras las niñas no los tuviéramos, no sé qué haríamos, sin ellos no tendríamos quien nos consolara o nos ayudara o... (sin palabras) Apenas nace un niño, es una bendición de Dios, porque nace muy pequeñito y luego pasan ... al adiós de su infancia. No interesa si un niño es,

como nosotras decimos,

"lindo" o "normal" o "feo", lo que importa es que su corazón sea increíble, sea amoroso y lleno de res...

e res

peto.



MUJER Y TRABAJO



La mujer siempre ha sido discriminada durante los tiempos, por pertenecer al sexo debil. Pero las mujeres han estado tomando puestos importantes durante estas últimas décadas. Por ejemplo mi mamá es la rectora de una normal. Ella se esmera para hacer su trabajo muy bien hecho, a veces llega a nuestra casa muy cansada y con dolor de cabeza, pero al llegar al colegio los demás profesores le agradecen muchísimo por hacer su trabajo. Yo creo que las mujeres en el futuro podrán hacer grandes cosas para la sociedad.

José Manuel Díaz Bolaños 707.



JORNADA EXTENDIDA

El 9 de mayo la Escuela Normal María Montessori inició el reto de la jornada extendida. En 2012 los pioneros son los grados octavo y noveno y en 2013 se extenderá a los grados sexto y séptimo. De esta manera la Normal se une al proyecto de la jornada extendida en Bogotá.



UN RETO

Palabras del acto de inicio a la Jornada extendida en la Escuela Normal María Montessori.



En nombre de los docentes que asumimos "el reto" de acompañarlos en esta jornada extendida a los salud con inmenso cariño. Hoy

sale del puerto una gran embarcación dirigida por una excelente capitana "Nuestra rectora María Cristina Cermeño Garrido". Ella preparó la barca, gestionando de lo micro a lo macro para tener un buen viaje, hoy levantará las velas para buscar y

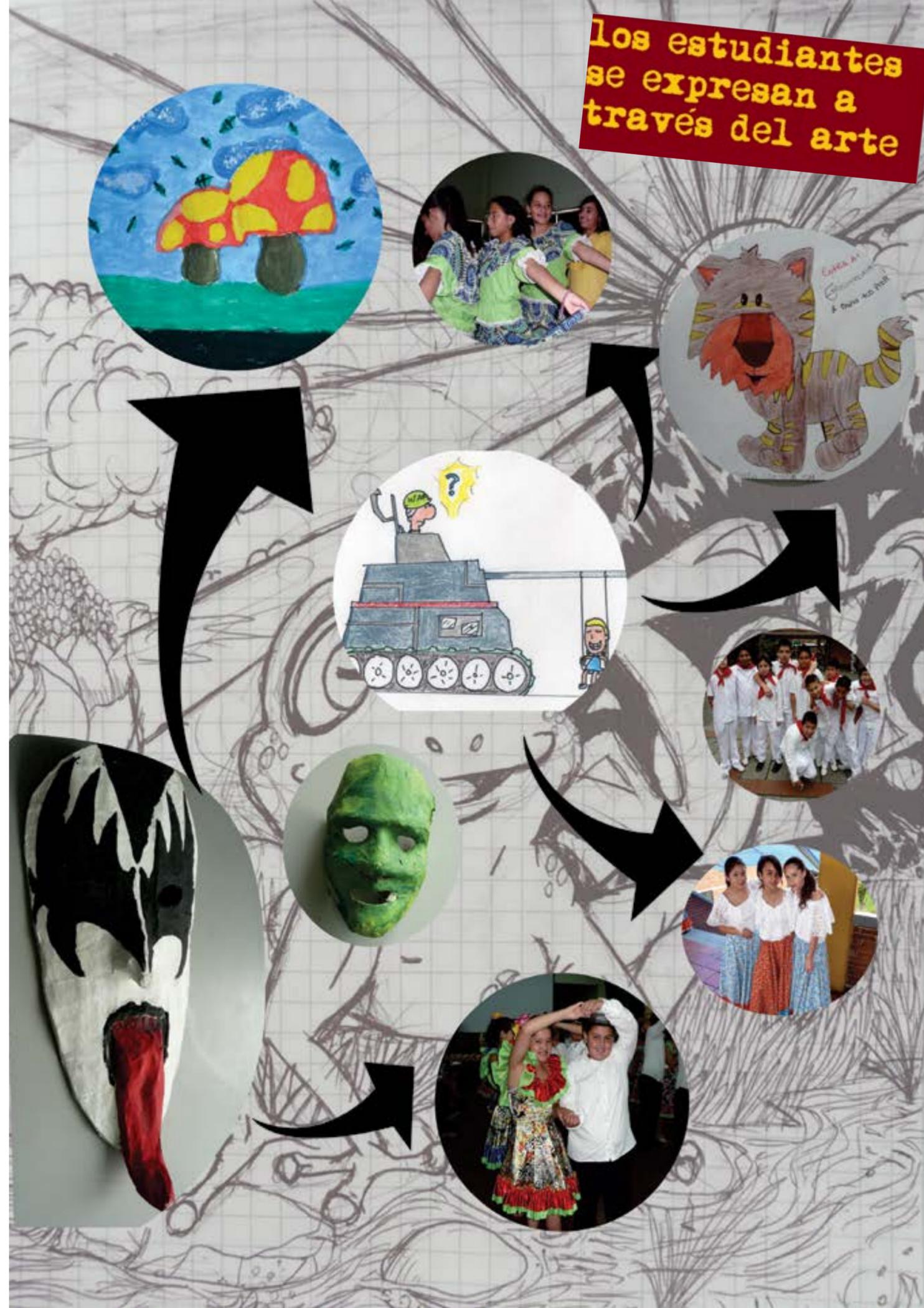
encontrar buenos vientos. La acompaña en la travesía una maravillosa tripulación compuesta por un grupo heterogéneo de personas que estará dispuesto a capear los vientos adversos para llegar al destino final. También la acompañará un grupo de jóvenes soñadores, porque quienes sueñan le encuentran sentido a la vida, así que esta es nuestra invitación: ¡Aprovechar las oportunidades!

Esta jornada extendida que hoy les ofrecemos responde al plan de gobierno del alcalde Gustavo Petro "Bogotá humana ya" y a su preocupación por los jóvenes. Desde la Secretaría de Educación, el señor secretario Oscar Sánchez Jaramillo está impulsando este proyecto que busca "mejorar la calidad de vida sin exclusión."



Nidia Botero
Docente del área de Sociales

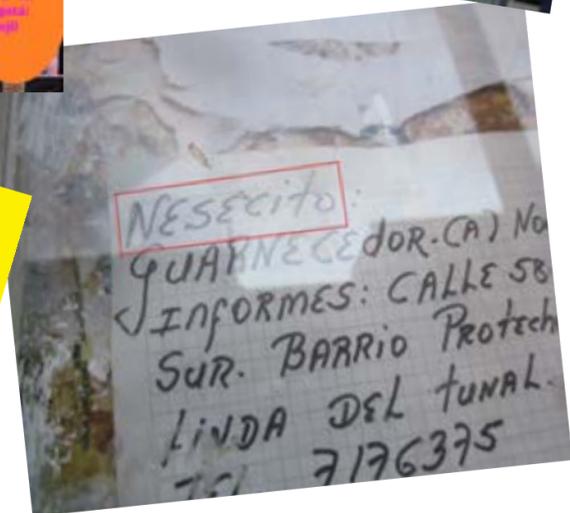
Los estudiantes se expresan a través del arte



NUESTRO IDIOMA ES MALTRATADO A DIARIO

Muy Malas Palabras.... Para evidenciarlo

Los estudiantes de octavo grado de la Escuela Normal aportan fotografías para alimentar el blog muymalaspalabras.blogspot.com donde se denuncian los atropellos que nuestra lengua padece por parte del comercio. El más común es que no se usen tildes y en algunas ocasiones hay mala ortografía. Aquí una muestra:



Sección Opinión

Leer y escribir; un verdadero placer

¡Si quieres vivir feliz, la respuesta es leer y escribir..!

Por: Nicol Salamanca 904



Leer no es pasar los ojos sobre unas palabras o frases juntas, es captar una idea clara sobre el texto y quedarse con un conocimiento concreto.

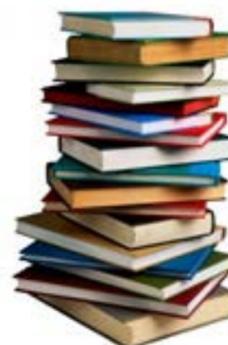
Leer y escribir es algo esencial para la vida, para triunfar, para desempeñarse en cualquier profesión o simplemente para distraerse. La lectura te da inteligencia, disciplina y sabiduría; entre otros beneficios.

Ser analfabeta no es un pecado, es un descuido personal. Leer y escribir te lo enseñan desde la primera infancia y es porque te va a servir toda la vida. Es algo que no podrás olvidar, pero lo tienes que hacer con constancia.

Cuando lees, ese conocimiento que acabas de obtener, te sirve para escribir y hablar, pues, cuando escribes, recuerdas lo leído y te da una inspiración o una idea, y cuando hablas ese nuevo vocabulario y noción adquirida, facilita una conversación fluida y agradable y te hace una mejor persona.

En la lectura lo más importante es el interés y la concentración; así llegan a tu mente imágenes que despiertan tu imaginación, haciendo que vivas lo que lees y ese recuerdo te acompañara siempre.

“ LEE, PIENSA Y ESCRIBE; NACE, VIVE Y TRIUNFA ”



Conocimiento acerca de la lectura y la escritura.

Por: Sandy Tatiana Salgado Soto 904



La lectura y la escritura son herramientas fundamentales que sirven para expresar o comunicar todas nuestras ideas, pensamientos o conocimientos.

También nos transmiten enseñanzas que servirán para el trayecto de nuestra vida, impulsándonos al éxito.

En la actualidad lo jóvenes no se dan cuenta de la información que tienen archivada a su alrededor. Prefieren dedicar más tiempo a la televisión, los videojuegos y la internet. La lectura y la escritura ya no funcionan como antes. Puesto que los jóvenes acuden a informarse por medios electrónicos, alejando o haciendo a un lado a la lectura y la escritura.

La mayoría de las personas han perdido el ánimo, olvidando la sensación que se siente al leer y al escribir. Esa sensación que engloba y lleva a nuevos mundos, cargados de información. Es algo que aleja de la realidad. Un mundo donde tú haces parte de la historia logrando sentir, entender e imaginar todas las emociones presentes en la lectura.



Es entendible que hay muchas personas que no les interesa o motiva la lectura y la escritura, pero también hay que tener en cuenta que si no aprovechas estos métodos de aprendizaje se te dificultará cumplir tus metas. Así que aprovecha y has

de cuenta que cuando escribes te encuentras expresando libremente todos los temores, sentimientos o ideas. Y que cuando lees te construyes o armas de conocimiento, como decía Aidam Chamber “como escritor, eres lo que lees”.

La lectura y la escritura

Por: Gisella Gutierrez 902.



La lectura y la escritura me transforman, porque después de leer y escribir veo el mundo de otra forma, de manera distinta. Leer es bueno, pues así, seremos

personas integrales.



La lectura es la base de toda escritura, es decir, que para escribir primero hay que leer. Yo personalmente no leo mucho, y no me siento orgullosa por eso, pero frases como “lo mejor es leer por puro placer” de Aidan Chambers y “no hay nada como leer” me cuestionan, me motivan y me impulsan a tomar un libro y a adquirir el hábito de leer.

La lectura es suprema mente importante en la vida del ser humano, ya que con ella ampliamos nuestros conocimientos, mejoramos la ortografía, la redacción, la coherencia, etc. Pero desafortunadamente no somos conscientes de estos beneficios.

En resumen: “QUIEN LEE ES BUEN ESCRITOR”, por ello mismo hay que leer para ser buenos en lo que me apasiona.

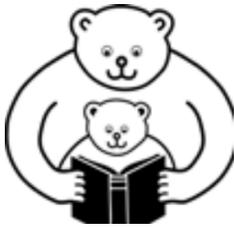
LA LECTURA UN HABITO DE VIDA

Por: Yineth Lorena Muñoz. Curso 902



Todos sabemos que la lectura es muy importante, ya que con ella podemos alimentar nuestras mentes de conocimientos, encontrar información interesante y mundos mágicos, nos enseña a escribir, porque cuando leemos vemos las palabras y podemos aprender ortografía, pero sobre todo nos permite llegar a la imaginación para poder escribir nuestros propios textos, bien sean poemas, cuentos, ensayos, cartas, etc. Debido a esto pienso que la lectura debe convertirse en un hábito y personalmente me gusta leer mucho y por ello me considero una buena lectora.

Soy una buena lectora, ya que trato de leer diariamente en mis tiempos libres, me gusta leer principalmente novelas que expandan mi imaginación y me transporten a otros mundos, y los libros que he leído hasta el momento me han parecido muy interesantes como: Un mensaje para ti, Chica chic, Veinte mil leguas de viaje submarino, La historia del muñeco viviente, y Por orden de estatura. Cuando leo, imagino lo que leo, me lleno de inquietudes, de sorpresas, de asombro, y esto hace que pueda comprender los libros y me apasione por ellos.



Por otro lado, el leer seguido me permite mejorar mi comprensión lectora, porque puedo sacar las ideas principales, el léxico, hago resúmenes de lo que leo, utilizo el habla interna y así puedo entender lo que estoy leyendo y relacionarlo con mis conocimientos previos. Cuando me dispongo a leer primero busco un libro que me llame la atención, principalmente por el título, y después me ubico en un lugar apartado para que pueda leer sin distracciones. Finalmente concluyo que es muy importante saber leer y comprender lo que leemos, ya que todo esto nos sirve para la vida

tanto en nuestros estudios como en el trabajo, en nuestra comunicación con los demás, en aprender cada vez más y tener nuevos conocimientos.



OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



El periódico "expresiones montessorianas", es el medio para que los estudiantes, maestros y personal administrativo expresen, comenten sus opiniones y los divulguen a todos los que pertenecemos a esta comunidad.



Es importante mantener el hábito en los estudiantes a nivel investigativo e inculcarles la lectura, la redacción y sobre todo la expresión de sus ideas.

Como mamá, mi aporte al periódico es leer el diario con mi hija e incentivarla para que participe con sus escritos y a la vez valore los de sus compañeros.

Otra manera de aportar sería que dejaran una sección para nosotros los padres, para dar nuestros aportes.

Leidy Patricia Rubio Madre de Valentina Reyes - 608

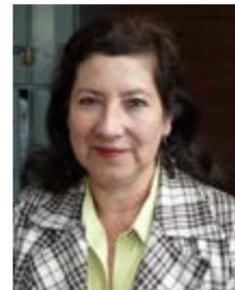


HACIA EL LIDERAZGO ESTUDIANTIL

El pasado 2 de marzo se llevó a cabo la jornada de elección de representantes estudiantiles montessorianos a los estamentos que conforman el gobierno escolar, con total éxito. Esta actividad estuvo dirigida por el departamento de sociales. La voz de nuestros estudiantes se hizo sentir, ahora esperamos de ellos el compromiso, la responsabilidad y su capacidad de liderar para construir la Normal de nuestros sueños.



CIENCIAS NATURALES, EL DESAFÍO DE HOY



Ciencias plantea el trabajo pedagógico como un desafío donde es decisiva la responsabilidad de promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente; teniendo en cuenta lo anterior, en la Normal Superior Distrital María Montessori (ENSDMM) las docentes del área de ciencias naturales desarrollan un proyecto desde el enfoque de Ciencia Tecnología Sociedad y Ambiente en el cual a partir de los problemas de la comunidad, se plantean los proyectos para la consecución de los objetivos propuestos en la búsqueda de una mejor calidad de vida. Dentro de estos se trabaja el Proyecto Ambiental Escolar, (PRAE)

"La formación ambiental como herramienta para la construcción de valores ciudadanos en la comunidad montessoriana" Como estrategias de trabajo se ha empleado la conformación del Grupo de Dirección de Gestión de Riesgo para la Prevención y Atención de Desastres y el grupo ambiental Montessoriano Planeta... te quiero Verde. El primero trabaja en la gestión de riesgo para la atención en caso de emergencias y desastres en la comunidad, no solo en caso de terremotos, inundaciones etc, sino prevención en el uso y comportamiento de los laboratorios, uso de las instalaciones eléctricas, normas de manejo del desplazamiento de los estudiantes, prevención frente la caída de árboles existentes en el interior de las sedes, prevención sobre el riesgo de manejo de pilas secas desechadas, entre otras. El comité ha logrado conformar las diferentes brigadas, recibir capacitaciones, demarcar las rutas de evacuación,

ubicar un lugar al que podamos evacuar todo el personal en caso de emergencia. Por otra parte el Grupo ambiental Planeta te quiero verde, lidera la solución de los problemas ambientales detectados en la comunidad montessoriana.

Para una institución formadora de maestros como es la ENSDMM la educación ambiental hace parte de la pedagogía proactiva dentro de la cual el ambiente se considera como suma de elementos del sistema de vida en el planeta, la persona actúa entendiendo que somos parte del mismo, que interactuamos con él, afectándolo y siendo afectados, por tanto el aprender haciendo, es la herramienta básica que ayuda a configurar un conocimiento real.

Así, frente a los problemas detectados se han planteado una serie de estrategias que pretenden lograr un alto grado de apropiación del entorno, como las encuestas interacción con organizaciones

y grupos sociales facilitadores y dinamizadores de procesos de aprendizaje, viajes pedagógicos en la Escuela y la ciudad de tal manera que se busca la interacción con el entorno con una mirada reflexiva sobre las relaciones ser humano, ambiente y diario vivir. Mediante la Pedagogía de la comunicación, se busca que las tecnologías de la Información y los medios de comunicación facilitan el ejercicio del derecho a la información y la participación ciudadana, en la institución se ha acudido a diversos medios, el poster, la radio, los medios virtuales, el aula virtual, el internet, son elementos fundamentales para la difusión y el tratamiento público de la problemática ambiental, y permiten la búsqueda colectiva de soluciones.

El análisis del problema del manejo de los residuos sólidos, así como la contaminación auditiva, el problema del río Fucha, requieren de un espíritu crítico y reflexivo fundamentado en la razón y la argumentación de los hechos, para esto es indispensable recurrir a las diferentes áreas del saber. En la Escuela Normal María Montessori, se ha buscado llevar a la práctica la perspectiva interdisciplinaria, el PRAE por lo tanto se ha nutrido con diversos proyectos de aula realizados por los docentes, en los cuales se ha trabajado temas como la convivencia a través del catálogo ambiental, desde todas las áreas se ha brindado apoyo a la puesta en práctica del Plan Integral de Gestión de Residuos Sólidos (PGIRS) institucional dentro del cual está el reconocimiento de las rutas de los residuos, la implementación de las cajas verdes, azules, y grises, los puntos ecológicos, la casa ambiental. Desde el área de sociales se trabaja en los recorridos en la ronda del Río Fucha, en artes la valoración y respeto por los murales ambientales.

La dimensión científica y tecnológica se pone de manifiesto en las clases a través de laboratorios, análisis, observaciones, clasificaciones de las especies, experimentación evidenciada en conocer los microorganismos que habitan en el Río Fucha, para poder interpretar el estado de vida del río. La tecnología desde la implementación de las cajas del reciclaje hasta los trabajos e informes empleando las tics, todo rodeado de la impronta ambiental,

posibilita el conocimiento, y la innovación en el aprendizaje. Vista así, la educación ambiental en la Escuela Normal María Montessori se convierte en el instrumento que favorece la socialización de resultados del empleo de la tecnología para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida.

Se dice que se debe pensar globalmente y actuar localmente, como una forma de enfrentar los problemas, aprovechando la capacidad de los vecinos, asociaciones, y demás personas integrantes de la comunidad. Esta dinámica, por lo tanto, sólo puede llevarse a cabo con la conformación de equipos de trabajo, verdaderamente comprometidos para cumplir el plan estratégico o proyecto educativo escolar.

En síntesis, con todo el trabajo realizado mediante la puesta en marcha del PRAE, los resultados parecen a simple vista no ser satisfactorios, puesto que aún se evidencian huellas de falta de cultura ambiental, como residuos sólidos en los pisos de diferentes espacios de la institución, empleo inapropiado de los puntos ecológicos, uso inadecuado del agua, ruido en los salones, corredores y patios, el río Fucha continúa en condiciones de alta contaminación. Podría pensarse entonces que la educación ambiental no ha producido los cambios culturales necesarios para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad montessoriana, no obstante según Charles Holahan, el proceso tiene relación con las actitudes ambientales, éstas son los sentimientos favorables o desfavorables que se siente hacia alguna característica del ambiente físico, o hacia un problema relacionado con él. Estas actitudes se aprenden en el hogar, en el colegio y en el seno de la sociedad. Su puesta en práctica depende del conocimiento que se tenga sobre el ambiente, de lo hostil o agradable que este se perciba, y de los patrones de satisfacción personal. Lo que para muchas personas puede constituirse en un problema para otros dada su situación de vida, no lo es, por lo tanto no se preocupará por hacer parte de la solución.

Entonces la pregunta clave es como formar actitudes positivas frente al ambiente en la comunidad? Aquí

entra en juego la ética ambiental, puesto que ésta se ocupa tanto de las relaciones con el ambiente como la formación de valores que se muestran en actitudes o pautas correctas para el uso de los recursos. Solo con acciones de compromiso y verificación de las mismas se puede lograr el cambio de actitud. La adopción de una ética holística que nos permita sentirnos parte del entorno, abandonando la visión antropocéntrica característica de nuestra cultura.

La educación ambiental por lo tanto es un proceso de trabajo que se traduce en compromiso de todos, estudiantes, padres, docentes, directivos, personal de servicios, vecinos, necesita el apoyo de diversas instituciones y colectivos, para garantizar la gestión, actualización, implementación y puesta en marcha de las estrategias planeadas desde el PRAE, para cumplir con las metas del área de ciencias naturales.

Por: BERTHA EMMA MARTINEZ R. DOCENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.

LOS NIÑOS DINAMIZAN LOS PLANES DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A EMERGENCIAS ESCOLARES.



La ENSDMM diseña y pone en marcha su proyecto de prevención y atención de emergencias escolares, para las personas que permanecen en la institución educativa. Este

involucra directivos docentes, estudiantes y administrativos. El grupo de prevención y atención a emergencias escolares tienen diseñado un plan de emergencias con el fin de preparar a la comunidad. El plan escolar de gestión del riesgo está conformado por plan de emergencias. Plan de prevención, plan de evacuación y plan de respuestas. Cada uno de ellos tiene un antes un durante y un después

- La población beneficiada por el proyecto de prevención y atención a emergencias escolares es de

3473 personas.

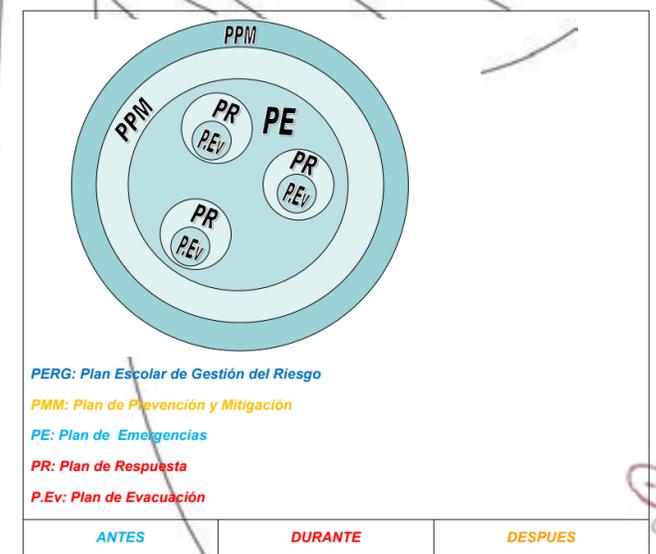
- El grupo de prevención está organizado en cada sede. el equipo. El grupo de prevención está subdividido en cuatro brigadas: comunicación, incendios, rescate y primeros auxilios. Cada brigada está conformada por estudiantes, docentes, directivos docentes, y administrativos. Este grupo lidera los simulacros institucionales promoviendo la prevención, la seguridad en el colegio
- Los edificios de las sedes están debidamente señalizados de acuerdo a las normas internacionales y en cada salón permanece un mapa de la institución indicando las rutas de evacuación y los puntos de encuentro, que son los círculos grandes pintados en verde en el piso. Es importante que toda la comunidad los reconozca. De igual manera los teléfonos de emergencia se encuentran en un lugar visible.

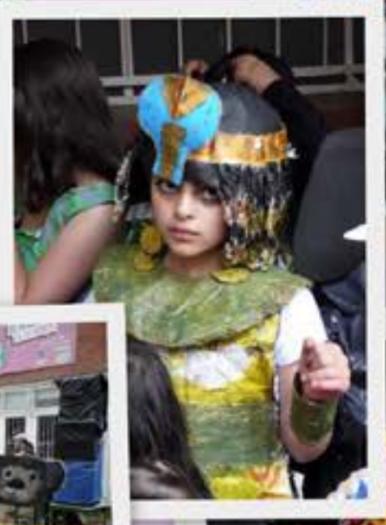
Te invitamos a ser parte de tan importante equipo. Vincúlate a las brigadas, recibe preparación oportuna y ayuda a velar por la protección de la comunidad educativa. Ayudar a la gente es importante conozca los planes y forma parte activa de ellos. Gracias por su colaboración y esperamos no abandonar el proyecto.



Población beneficiada con este plan es de

PLANTA DE PERSONAL	CANTIDAD	
	SEDE A	SEDE B
ESTUDIANTES JORNADA MAÑANA (PRE-JARDIN, JARDÍN, PRESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA)	808	0
ESTUDIANTES JORNADA TARDE (PRE-JARDIN, JARDÍN, PRESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA)	805	0
ESTUDIANTES BÁSICA SECUNDARIA		1049
ESTUDIANTES GRADO 10, 11 Y FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	547	
TOTAL	2160	1049
COORDINADORES	4	2
ORIENTADORES		1
DOCENTES	82	39
ADMINISTRATIVOS	5	3
VIGILANTES	6	6
SERVICIOS GENERALES	6	10
TOTAL	103	61
GRAN TOTAL	2263	1110







¿QUÉ PASARÍA SI LOS ENAMORADOS VIVIERAN EN LA LUNA?

Si los enamorados vivieran en la luna todo lo verían desde otro punto de vista, todo sería perfecto, no habría nadie quien quisiera dañarlos o separarlos, contemplarían el firmamento sin decir una sola palabra, solo se escucharían los latidos de sus corazones que se unen en una hermosa melodía. Aprenderían a amar a esa persona especial cada día mas, habrían momentos de silencio donde unen sus miradas por horas y horas para tratar de captar la imagen de sus almas y así pasarían los años los años, los meses y los días y el amor se mantendría.

Creación a partir del "Preguntario" de Jairo Anibal Niño

LA ESTRELLA MÁS PEQUEÑA



Hace mucho tiempo nacieron muchos puntitos con luces llamados estrellas. La más pequeña llamada Sol estaba muy triste por que todas se metían con ella por ser la más pequeña.

Pero la Luna, la más sabia, le dijo:
- Aunque seas la más pequeña tu luz es la más grande, y si consigues ser más madura brillaras aún más.

Y la estrella le hizo caso y desde aquel momento se fue haciendo más grande e iluminando más. Desde aquello todas se dieron cuenta que lo más pequeño puede ser lo más grande.

Angelys Natalia Jaramillo 606.

EL PAÍS DE LA FANTASÍA



Un día la princesa estaba triste porque no tenía animales en el país de la fantasía.

A Ilusión le encantaban los animales, tenía un perrito salchicha, un gato angora, tres canarios y un loro. También tenía un caballo y todos los días salía en su Pegaso a recorrer el

reino de la Fantasía y llevaba a sus amigos.

Una mañana los canarios no cantaron y la niña fue a ver que sucedía y los encontró tiritando de frío, en un extremo del jardín. Los pájaros tenían una rara enfermedad. Esa misma mañana el gato no maulló, el loro no quiso hablar, el Pegaso no pudo volar.

Ilusión corrió y se puso muy triste, no quiso jugar, no quiso comer, no quiso salir de su cuarto.

El rey se alarmó y ofreció una recompensa a quien fuera capaz de curar a los animalitos de la princesa. Llegó el brujo de la noche y les dio a beber un oscuro brebaje, pero el brujo era malgeniado y gruñón y los animales no mejoraron. Llegó la bruja Malizada, pero ella era cruel y burlona y los animales tampoco mejoraron. Por último llegó el Hada de Sonrisa con su varita encantada llena de amor y alegría, tocó las cabezas de los animales y éstos empezaron a mejorar y a saltar.

El perro ladró, el gato maulló, los canarios cantaron, Pegaso relincho y agitó sus alas.

La princesa volvió a bailar, y a reír. Al final quiso montar en su caballo y llegaron sus amigos y ella quiso salir.

Oscar David Córdoba 302

EL TIGRE PEREZOSO

En un bosque muy lejano había un tigre grande y bonito, pero era muy perezoso y la pasaba durmiendo.

Siempre que se reunía con

sus amigos, ellos eran quienes organizaban todos los preparativos y el señor tigre duerme que duerme. Pero una vez salió a caminar por el bosque y se encontró con un león, un elefante y una jirafa. Cuando el tigre invitó a la jirafa a su reunión ella dijo que sí.



Entonces en la siguiente reunión que realizó el tigre con sus amigos del bosque, la invitada de honor del tigre fue la jirafa. Cuando todos llegaron el tigre ya tenía todo listo para celebrar; sus amigos quedaron muy sorprendidos y le preguntaron a qué se debía ese cambio, si él era un tigre perezoso que no hacía sino dormir y dormir. Él les dijo que había conocido a alguien muy especial y que sus consejos lo había hecho pensar en que la vida era mejor vivirla activamente, haciendo cosas productivas y beneficiosas; que esa noche les iba a presentar a la señora jirafa.

Cuando todos estuvieron reunidos él se la presentó a todos ellos como su futura esposa. Después se casaron, fueron muy felices y tuvieron hijos.

Lina Rodríguez 302

PÁLPITO EN LA PIEDRA



Ese día todos le gritábamos a Paula:- Escúchalo, escúchalo... no pudo, cobarde-. Yo también gritaba como si a mí no me diera miedo colocar mi oreja en esa piedra. Mauricio alardeaba como siempre que a él nada le daba miedo y que sí había escuchado el pálpito de la niña en la piedra. Paula por fin se aburría de la gritería de los demás y posó su oreja ahí donde Mauricio decía que se escuchaba con más fuerza el corazón latir. Paula no creía en nada de eso, ella me dijo una vez que su padre regañó a su hermano por asustarla con fantasmas, le gritó:

- Fabián no moleste a su hermana con fantasmas, esas cosas no existen-.
- Paula era muy seria y callada, yo diría que era la más madura del salón.
- No oigo nada- fue lo primero que dijo.
- Sí, por este lado- decían los demás niños con más ganas de correr que de señalar el sitio exacto.
- No escucho nada...espera... "chiiiiiiito, chito"...
- ¿Escuchas algo?-
- ¡Ayy! Si escucho algo...
- ¿Qué, qué?
- Escaleras, alguien dijo escaleras.
- No sea tonta Paula si lo que se escucha es el latir del corazón.
- No, seguro, alguien esta diciendo "escaleras".

Recuerdo que sonó el timbre, todos nos fuimos para el salón y al final de clases cada uno se fue a su casa. Hasta el siguiente día supimos que dos niños fueron empujados por las escaleras, pero nadie fue. Cuando Paula escuchó lo del accidente dijo:
- por eso decía "escaleras, escaleras"-.

Cuento basado en los comentarios de los estudiantes.

Orlando González
Practicante de Lengua Castellana
Universidad Distrital

POEMAS UN BUEN AMIGO



Tengo un buen amigo que me cuenta las cosas y vive conmigo. Si yo no le abro, él nunca me habla. Si

yo no lo escucho, él siempre se calla pero si me aburro es muy divertido Jamás está enfermo de gritar, Aunque con el fuego no quiere ni un juego Si me voy al parque, él va en mi cartera. Casi todo el mundo dice que es un libro pero para mí es un buen amigo

LA ESCUELA



En medio del prado hay una escuela a donde van las flores y las abejas En el recreo

saltan las flores sobre la hierba, Y si llueve se ponen contentas y crecen camino de la estrellas. En el centro del prado hay una escuela y una mariquita es la maestra Jessica Alexandra Alarcón Romero 606

A PROPÓSITO DE LA FERIA DEL LIBRO... ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS LIBROS?

SI QUIERES SABER, TE ENSEÑO.
TE ALIVIO SI SUFRES DAÑO.
SI ESTÁS SOLO TE ACOMPAÑO.
ME CALLO SI TIENES SUEÑO.
FDO: EL LIBRO

Sirven para calzar, para lanzar, para decorar, para quemar, para prohibir, e incluso, para acusar y perseguir. Los hay digitales, azules, circulares, en idiomas dispares, con sabor a fresa, con ruidos, gigantes o encogidos y además los que son para unos cuantos, para todos o para nadie.

Existen otros que se recortan, que pueden meterse debajo del agua, que desaparecen o se convierten en un robot mega destructivo; están los que se roban, los que se prestan o venden, los que se regalan con la vajilla que el banco te concede por abrir una cuenta para estudiar, los que se olvidan... Libros cuántos libros, cientos de libros, existen también en las escuelas con los que se viaja a la luna a las estrellas y a marte. Los que te convierten en rey o en mendigo, científico y médico y hasta los que prestan refugio

cuando estás triste, te aconsejan y te protegen del agua o del inclemente sol....Hay tanto que decir de los libros.

¿PARA QUÉ TE SIRVEN LOS LIBROS A TI?

Crea tu propio texto o continúa con el que se te presenta



Estamos en el Año de Rafael Pombo

En 2012 se conmemoran cien años de la muerte de uno de los grandes poetas románticos, más conocido por sus poemas infantiles: Rafael Pombo. En el centro histórico de

Expresiones Montessorianas

Bogotá, está la Fundación que lleva su nombre. Un recorrido por este lugar donde niños y grandes encuentran un rincón para escapar de la realidad.

La fundación fue creada en 1985, durante la presidencia de Belisario Betancur.

Pombo está presente en cada lugar de la casa. En un busto que descansa al lado de las escaleras que conducen al segundo piso, en los cuadros informativos que dan cuenta de la vida del poeta, en los muñecos gigantes de los personajes inmortalizados por su pluma y en las siluetas de colores que adornan la ventana de entrada a las salas de lectura.

Todos estos personajes nacieron en la década de 1860. En las páginas de los libros que traducía Rafael Pombo encontró los protagonistas de sus poemas que, a la postre, lo convertiría en el escritor de literatura infantil más conocido de Colombia.

Pombo fue un brillante adaptador, no un mero imitador. Sus fábulas están matizadas por elementos de la idiosincrasia colombiana. No fueron copiadas al pie de la letra sino amoldadas escrupulosamente a nuestra lengua.

Los martes a mediodía el balcón de la casa se abre para recitar la obra de Pombo a los transeúntes. Se trata de una de las actividades de la fundación. En las salas también se lee en voz alta durante las Tardes Encantadas. Y en Colombia les leen los niños actores, políticos, escritores, reinas y demás personalidades.

La Fundación Rafael Pombo comenzó con cien libros. Hoy su biblioteca alberga unos 4.000 volúmenes clasificados en nueve temas y tiene más de 600 afiliados. Desarrolla talleres de expresión creativa y formación; cuenta con un teatrino y una sala de conferencias. Esta casa es un rincón de calma en medio del bullicio del centro de la ciudad, para olvidar la realidad al sumergirse un rato en las páginas de un libro. Este año la Fundación Rafael Pombo lanzará la primera biblioteca virtual dedicada exclusivamente a la difusión de la obra de este poeta. Manuel Toro, director de la Fundación, afirma que "si bien Rafael Pombo es comúnmente conocido como el poeta

de los niños, su obra es extensa, con más de 1.200 poemas, fábulas, rimas y poesía folclórica, existencialista, erótica y homeopática".

RAFAEL POMBO



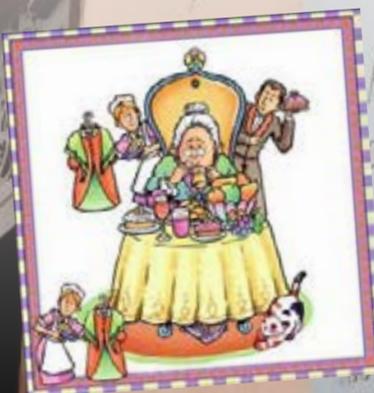
Nació en Bogotá, en 1833. Su padre, don Lino de Pombo, conocido político y académico, lo obligó a estudiar ingeniería. Fundó los periódicos El Cartucho y El Centro. Fue un decidido opositor de los generales José Hilario López y José María Melo. Escribió unos 1.400 poemas y se relacionó con personajes de la talla de R. W. Emerson y Longfellow.

Para muchos expertos, entre ellos Rafael Maya, Pombo es el más grande poeta romántico del país. Algunos de sus poemas son «La hora de tinieblas», «Decíamos ayer» y «De noche».



(Fragmento)

Érase una viejecita
sin nadita qué comer
Sino carnes, frutas, dulces,
Tortas, huevos, pan y pez.
Bebía caldo, chocolate,
leche, vino, té y café,
Y la pobre no encontraba
Qué comer ni qué beber...



VOLAR

Había una vez un niño que quería volar, ese niño se llamaba Andrés y tenía siete años, la razón por la que quería volar era porque él veía todos los días en la televisión que las personas volaban y eso lo motivó. El comentaba su deseo a los demás, pero ellos le decían:

- Andrés, lamento decírtelo, pero las personas no pueden volar

- No me importa lo que digan. ¡las personas no pueden volar, porque no lo intentan!

Siempre respondía Andrés seguro. Una vez Andrés tuvo una idea y se dijo así mismo

- Si tanto crees que las personas pueden volar ¿por qué no lo intentas?

Andrés se iba a tirar del segundo piso de su casa, cuando sus padres se dieron cuenta e intentaron razonar con él, Andrés dijo lo intentare de todas formas, el vecindario al darse cuenta, llamaron a los bomberos que al recibir la llamada fueron inmediatamente a atender la emergencia, afortunadamente llegaron a tiempo. Y Andrés se lanzó al vacío, todos supremamente alarmados, pero como ya estaban los bomberos alargaron una sábana y lo recibieron firmemente y así salvaron la vida de Andrés, mientras sus padres llamaban a la ambulancia, milagrosamente solo se había desmayado, Andrés de camino hacia el hospital pensó: "¿por qué no pude volar acaso no tenía suficiente fe en mí para lograrlo? Tal vez las personas en verdad no pueden volar". Cuando sus padres lo vieron despertar se pusieron muy contentos y le dijeron:

- Todo lo que ves en la televisión no es cierto

- Lo siento papitos dijo Andrés es que me deje llevar por la tele, prometo que no lo volveré a hacer.

Desde aquel entonces Andrés aprendió que no todo lo que se ve en televisión es real, y que debes



reflexionar sobre los resultados de tus acciones.

Nicolás Castellanos Espitia. 607

MAMBRÚ



Mamburú tocaba marimba
Trombón maracas y tambor
Mamburú prendía la bombilla
Debajo de su sombrilla
Mamburú tocaba la campana
Antes de comer empanada.

Gloria Astrid Machuca

LA OREJA



Había una vez una señora llamada Oreja. Se encontró con Ruido y le pareció muy

extraño que él se encontrara en mucho silencio. Oreja le pregunto:

-¿Qué te ocurre?

-No, es que últimamente me he sentido muy triste porque no he podido hacer ruido, pues cada vez que voy a hacer alguno, Sonido me interrumpe.

Oreja respondió:

- Pero... eso no es nada doloroso, porque a mí me ha dolido en ocasiones el oído por unos ruidos muy extraños.

-Yo quisiera convertirme en un ruido agradable- dijo Ruido, - pero no sé cómo.

-Pienso que tú podrías tener un poco de paciencia y convertirte en un Ruido agradable. Dijo Oreja.

Juan David Daza, Diego Vargas,
Jonathan Sánchez 606.



DESESPERADA



El ruido que se escucha esta noche retumba en los oídos de Mariana, ella piensa en la vida que tenía anteriormente, antes de llegar a aquella casa aterradoramente.

Pasan por lo menos dos días y Mariana no ha comido ni bebido nada, su secuestrador está empeñado en no dejarla ir. Al día siguiente, éste por fin le da algo para que ella se alimente, pasan los días y Mariana ya no soporta estar encerrada ahí por mucho más tiempo. Su secuestrador es un ex compañero que siempre había estado enamorado de ella. Él tenía unos problemas psicológicos y a causa de esto no podía controlar sus acciones.

Mariana se las arregla para ganarse algo de confianza. Su compañero por fin le da la cara y Mariana siente un vacío en el interior de su cuerpo. Una noche aprovechando que su compañero está ebrio Mariana se abalanza sobre él, lo toma del cuello y lo estrangula con todas sus fuerzas, pero lo que ella no se imaginaba era que su compañero la iba a dejar ir esa noche e incluso él mismo había llamado a la policía para entregarse, pero al llegar allí la policía sólo pudo encontrar un cuerpo frío, tirado en el suelo y nada más. Desde esa noche Mariana se convirtió en una fugitiva de la ley.

José Manuel Díaz
Bolaños Curso 707



TALLER DE COMPOSICION

Erase una vez algunos estudiantes de octavo, escribiendo una pequeña historia que debía incluir cinco palabras dadas: único, éxito, práctico, cómico y antídoto.

En La Escuela Normal Superior María Montessori es único el aprendizaje, con la ayuda de maestros y directivas podrás tener un gran Éxito como estudiante.

Es más Práctico ser alguien en la vida al haber tenido un buen estudio que ser uno más del montón que no aprovechó la oportunidad de tener una educación

Lo Cómico de la Montessori es que hay problemas entre estudiantes y hacen tanto alboroto que al fin y al cabo dura unos días y pasa, siguen bien.

Un Antídoto para la mejoría de la convivencia en la María Montessori es que escuchen a los estudiantes...si no se escucha y se hace lo que quieren, definitivamente los estudiantes no van a laborar de amucho.

Por: Deisy
Rodriguez 805



EL COLEGIO Y SUS NORMAS



La Escuela María Montessori es una escuela que tiene en formación mas 600 estudiantes. En esta escuela enseñan a ser maestro. Los maestros son espectaculares, hay hasta cinco maestros de cada material: ciencias, sociales, Matemáticas y español.

Cada maestro tiene su forma de calificación, ejemplo:

-En Ingles la profesora Martha Gonzales califica en puntos

-En Español el profesor Jaime Naranjo califica por actividades en clase, disciplina y tareas.

Así es que califican algunos profesores. Yo pienso que esta escuela es única por su forma de exigir disciplina y exigir compromiso.

Esta Escuela tienen un antídoto para

la indisciplina, este antídoto se llama **EL MANUAL DE CONVIVENCIA**.

Además, tiene unos estudiantes muy cómicos, esto significa que a una persona que le encanta contar chistes. En cada curso hay un niño al que le gusta las comedias. Por ejemplo, en mi curso 805 son Oscar Moreno, Francisco Castellón y otros más.

Pero también hay estudiantes con éxito para unas materias como matemáticas, ciencias o sociales. Hay otros que tienen éxito en todas las materias como Paula Acosta, ella ocupó el primer puesto.

El colegio es muy práctico con los estudiantes, mas con los estudiantes de sexto porque tienen una dinámica diferente de la primaria pues en primaria llevan un comportamiento diferente.



Angie Roncancio.
Curso: 805

COMPOSICION



Por: **FABIAN ARTEAGA MALDONADO** 805

En la Escuela Normal se ha dado un proceso de educación que ha resultado un éxito ya

que los maestros le están poniendo el ánimo para que los estudiantes quieran aprender, en el sentido de ayudarlos en algunos temas.

Yo creo que un maestro representa a un colegio, es la imagen de él y por ello la institución obtiene buenos reconocimientos, lo cual lo hace único.



En la Escuela Normal los maestros dejan trabajos prácticos los cuales les permiten a los estudiantes centrarse más en el tema e interesarse por su aprendizaje.

Algunos maestros son cómicos y esos tipos de maestros son los que agradan al estudiante. El maestro cómico nos enseña de una forma más.

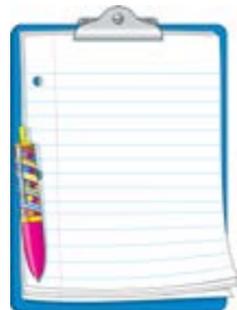


fácil, agradable y sencilla, nos demuestra que todos los maestros no son aburridos y también es un buen modo de aprender, ya que la clase se vuelve amena y cada una es diferente. Siempre uno desea tener clase con este maestro que además de ser agradable, tener sentido del humor y dar confianza, es también estricto y exigente.

Los maestros de hoy en día son el antídoto de las clases monótonas, conocen su responsabilidad con las futuras generaciones por lo cual juegan un papel muy importante en la vida del estudiante.

Los profesores de la Normal Superior son el resultado de una buena preparación profesional y dedicación que un docente debe tener para ser cada día mejor maestro y persona.

Gracias profesores por dedicarnos parte de sus vidas y desear formarnos de la mejor manera posible.



CUENTO

MARTIN EL PROFESOR Y LA ESTUDIANTE SARA

Martin era un profesor pero no cualquier profesor. El era un matemático. En el colegio donde él trabajaba, todos lo admiraban

por su gran capacidad de pensar y resolver ejercicios con gran rapidez, pero había una estudiante: Sara, que consideraba al profesor un ídolo gracias a lo que le enseñaba, ella fue una gran admiradora suya por mucho tiempo.

Martin al ver que Sara estaba interesada en lo que él enseñaba, decidió darle clases extras para que ella aumentara su conocimiento sobre las matemáticas, ella acepto la propuesta vieron nuevos temas que ella todavía no manejaba, ella se entusiasmaba cada vez más en el tema de las matemáticas y decidió que su vocación sería ser docente de matemáticas o algo que tuviera que ver con esta materia.

Un día estaban haciendo una actividad al aire libre y mirando una planta eléctrica y Sara no sabía qué era, así que Martin le explicó que esa era una máquina que movía un generador de electricidad a través de un motor de combustión interna. Son comúnmente utilizados cuando de energía eléctrica de algún lugar, o cuando son frecuentes los cortes eléctricos. Le dijo que observara la forma que tenía que era un rectángulo. Sara sintió curiosidad de cómo era de cerca, así que se aproximó y sucedió algo inesperado: ella recibió una descarga eléctrica. Martin no sabía qué hacer, así que llamó una ambulancia. La recogieron y la hospitalizaron pero por fortuna no fue nada grave, la incapacitaron, le dieron de alta y tenía que tomar sus antibióticos.



Paula Gutierrez 801

ANIMALES BUSCANDO LA PAZ



BUHO

En un tiempo, no muy lejano; un grupo de animales hicieron una reunión para hacer un pacto y lograr la paz y que ninguno se excediera comiendo, que sólo comieran lo necesario,

es decir, que los herbívoros no comieran mas de lo debido y que los carnívoros no se excedieran en sus faenas de comida etc.



Para la solución sobre la cantidad de comida que podía consumir cada uno, llamaron al búho matemático que era una de los mas inteligentes. Cuando culminó la reunión y el búho hizo sus cálculos, todos los asistentes procedieron a firmar. Todos fueron dirigidos por el anfitrión de la reunión: el conejo, que se quedo muy sorprendido al ver firmar al ídolo de los carnívoros y al enemigo de los herbívoros: el tigre. Este entre uno que otro refunfuño estuvo de acuerdo con firmar.

Desde ese momento en el que todos los animales firmaron empezó el gran festival de la selva. El anfitrión comenzó a hacer los preparativos. Invitó a animales salvajes de agua y tierra, hizo un gran estadio donde se reunirían todos.

El estadio tenía las condiciones para que todo animal que estuviese allí se sintiera cómodo. De pronto, sorprendentemente, el conejo pidió una jaula de hierro, nadie sabía para qué, pero se la entregaron...

Después de esto llego el día de la gran fiesta, todo resultó como fue planeado a excepción del tigre que a mitad del discurso del conejo quien agradecía el tratado de paz, interrumpió y empezó a protestar por dicho pacto. El conejo como era de suponerse, de una forma muy calmada, le propuso al tigre que si él lograba salir de la jaula tan rápido como él, todo el trato se desharía, pero si no lo lograba, el tigre dejaría de molestar.

En ese momento el león rió sarcásticamente y acepto, pero su risa se borró al ver esa gran jaula que tenía forma de rectángulo y unos barrotés que pareciese que usaran energía eléctrica, pues al estar a la luz del sol brillaban mucho. El primero

que hizo la prueba fue el conejo: entró y salió rápidamente. Después el tigre entró y muy rápidamente el conejo le puso un condado y se dirigió a los espectadores y dijo:

-si queremos la felicidad el antibiótico es la paz y no debemos permitir que nadie nos lo impida. Después de estas palabras los animales aplaudieron gritando: ¡Que viva la paz, abajo la guerra!

Desde ese momento la selva vive y goza el placer de la paz.

Emily Caicedo 801



NIÑO CEREBRO



Por: **Daniel Bernal** 801

Érase una vez un niño llamado Haider que era prácticamente un matemático y todos sus compañeros lo trataban como un ídolo pues sabía más matemáticas que un universitario.

Alguien de su familia había encontrado un meteorito que en su interior tenía una especie de rectángulo que al contacto con la piel lo volvía inteligente a tal punto que tal vez el mismo Einstein le quedaba de pañales. Un ejemplo muy claro era su papá quien trabajaba en una planta eléctrica y también era el mejor en su trabajo. Su madre era profesora pero como sabía tanto, le asignaron un cargo superior.

A Haider por, ser tan listo en matemáticas, sus compañeros le pedían el favor de hacerles las tareas y le ofrecían pagarle. Las profesoras al ver esto, le advirtieron a Haider, que quien pidiera la tarea sería anotado en el observador. Aún así, le seguían pidiendo el mismo favor. A medida que Haider aprendía mucho más entonces le iban pidiendo más tareas. A Haider lo promovieron y pronto llegó a la universidad, pasó tanto tiempo que se acercaban las olimpiadas de genios de cada país...

El niño Haider se exponía demasiado al rectángulo y comenzó a volverse invulnerable a sus efectos. Al

acercarse cada vez más la competencia, la familia se volvía cada vez más normal.

Para cuando llegó la competencia, toda la familia se quedo sin su inteligencia incluyendo a haider, cuando le tocó su turno en la competencia, Haider ya no sabía nada de lo que le preguntaban, entonces comenzó a perder muchos puntos.

El niño intentó responder con lo que podía pero no acertaba, por el contrario, perdía más puntos. Tanto así que no logró llegar a la ronda final. Haider al no saber nada, buscó en su interior hasta que encontró la respuesta a una pregunta. Pero Haider a pesar de dar la respuesta, perdió la competencia. Volvió a donde había iniciado pero esta vez nadie le pedía las tareas.

MI MUNDO



JOHAN HIGUERA 801

Yo me llamo Fil y cuando duermo sueño que vivo en un mundo en el que yo soy un fantasma.

Un día soñé que me iba a un edificio inmenso en el que realizaba variedad de trabajos. En el primer piso había mecánicos corpulentos y estaban todos sucios, yo no le presté mucha atención y seguí mi camino que iba hacia un pasillo lleno de hojas y números.

Cuando llegué al final, había dos puertas, la primera tenía en la mitad un nombre que era Nelson el matemático. Como todo niño no quise entrar, creí que iba a ser muy aburrido como mi clase de matemáticas, entonces seguí por la segunda puerta. Esta me conducía a unas tuberías, todo el piso estaba encharcado y pues como era fantasma, no me mojaba.



Seguí tranquila mente pero oí un estruendo y era que había un chico con un chichón. Cuando lo vi me impresioné por que tenía una forma como de rectángulo. Apenas lo vi, le pregunté si necesitaba ayuda. El me respondió que necesitaba un antibiótico para el dolor pero yo no sabía dónde conseguirlo. El me dijo que fuera al final de pasillo que allí había un botiquín. Fui lo más rápido posible y se lo llevé y el chichón comenzó a desinflamarse. Después de eso le pregunte que cómo se hizo ese chichón. El me dijo que por estar copiando a su ídolo que era su padre. Yo le pregunté que por qué. Luego el padre con quien trabajaba me respondió que era eléctrico. De repente me desperté y me puse a pensar por qué soñé eso y por qué nunca lograba terminar mis sueños pero no obtuve respuesta así que más bien salí de mi cuarto y me senté a ver tv. Ese fue mi sueño espero que te haya distraído algo y te haya gustado.



EL CAMINO CORRECTO



Había una vez un marinero muy solitario, tenía su propio barco y un día quiso alistarlo para salir a altamar, necesitaba ayudantes pero como no halló ninguno, decidió que sólo necesitaría un matemático por si algo llegaba a pasar. Si se llegaba a dañar la brújula, el matemático podría calcular su ubicación para poder regresar.



Al salir a altamar a pescar se necesitarían varios ayudantes para

atrapar algún tiburón. Si llegaban a ver uno para extraer su carne y grasa. Consiguieron los ayudantes e iban a iniciar la navegación pero se dieron cuenta que había un problema eléctrico y llamaron al matemático para que lo arreglara, cuando lo hizo, el capitán le dio las gracias y fue su salvación para salir a altamar.



Salieron y vieron un tiburón, lo iban a pescar entonces el capitán dijo que le alcanzara el arpón que es un triangulo puntiagudo capaz de atravesarlo y tuvieron éxito porque lo atraparon junto a mas peces que atraparon, pero ocurrió un problema: se les cayó la brújula de buenas estaban con el matemático abordo que por el sol los orientó a tierra.

Fueron varios días transcurridos y quedaron sin alimentos y entonces les dijo que iban a tener que cocinar peces para su sustento y el capitán cocinó. Uno de los ayudantes se impresionó con su comida y dijo que era su ídolo en la cocina, el capitán respondió que era normal que fue su madre quien le enseñó a cocinar antes de morir.

Trascurrieron varios días así y llegaron a tierra, era una isla desierta con pocos alimentos. Acamparon y al día siguiente tomaron un camino que los llevaba como si fuera un rectángulo según el matemático. Quedaron impresionados con esa forma tan extraña a mar abierto. Ya cansados de comer pescado veían otra isla pero el matemático dijo que parecía desierta y entonces cada vez se acercaban mas y mas pero esta parecía alejarse.

Ya llegaban a tierra y botaron anclas y les fue bien en todo ese viaje. La brújula había caído al agua por causa de la tormenta tan fuerte que cayó la noche anterior.

Y olvidaba decirles un ayudante alcanzó a ser mordido por un tiburón y tuvieron q medicarle antibiótico. el hombre se recuperó semanas después.

HENRY RODRIGUEZ 801



GEORGE STEVENS, CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO



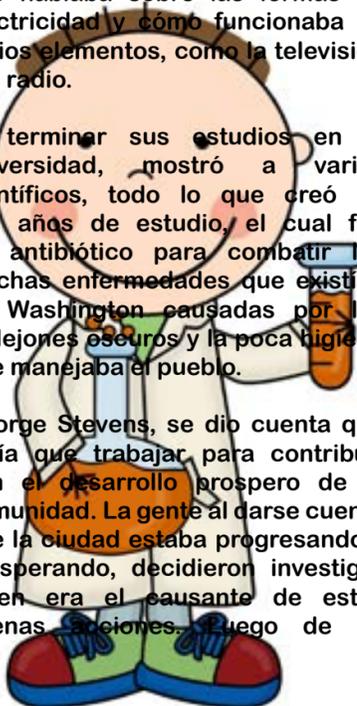
Había una vez un niño llamado George Stevens que vivía en pueblo de Alemania llamado Múnich, en donde su familia era muy reconocida.

George era un niño muy extrovertido y era muy buen estudiante por esto lo mandaran a Estados Unidos. Al pasar el tiempo, él había adquirido mucho conocimiento, entonces un profesor de la universidad de Washington lo vio y le ofreció una beca; él aceptó y empezó a estudiar ciencia y matemática, durante cuatro años.

Más tarde, con más bases en el contexto, expuso un programa de matemáticas avanzado, donde desarrolló una teoría en la que participaron otros matemáticos, donde planteaban que el triángulo es un polígono, es decir, que tiene varios ángulos y lados, y que por ello estaba compuesto de 3 ángulos interiores, 3 lados y 3 vértices; también desarrollo su labor científica donde elaboro una exposición eléctrica que hablaba sobre las formas de electricidad y cómo funcionaba en varios elementos, como la televisión y la radio.

Al terminar sus estudios en la universidad, mostró a varios científicos, todo lo que creó en sus años de estudio, el cual fue un antibiótico para combatir las muchas enfermedades que existían en Washington causadas por los callejones oscuros y la poca higiene que manejaba el pueblo.

George Stevens, se dio cuenta que tenía que trabajar para contribuir con el desarrollo prospero de la comunidad. La gente al darse cuenta que la ciudad estaba progresando y prosperando, decidieron investigar quien era el causante de estas buenas acciones. Luego de un



tiempo, se dieron cuenta que el gran científico era George Stevens. Por esta razón empezaron a considerarlo como un ídolo,

En sus últimos años de vida, la ACM (Asociación Científica Mundial) le otorgó un premio, por las buenas gestiones que realizó en Washington y que se expandió a otros países del mundo.

Julián Martínez 801



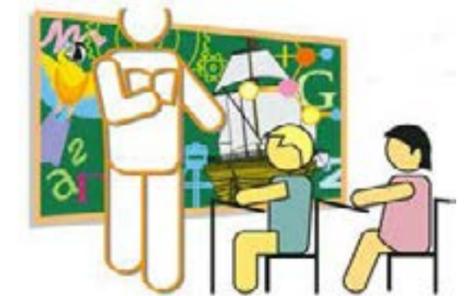
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESORIANA FORMACIÓN EN MAESTROS

Por: Paula Acosta 805

Nuestra comunidad educativa es integradora respecto a la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos ya que los maestros o las personas que lo conforman quieren para los estudiantes un mejor desempeño académico y convivencial teniendo en cuenta grandes éxitos para cada uno.

En nuestra institución montesoriiana en los grados novenos ya se aprende el conocimiento del servicio social para nuestro rendimiento que nos ayuda a tener la conducta de maestros en formación ya que es práctico desarrollar o realizar diferentes actividades lúdicas como algunas de ellas que permiten la integración familiar entre otras así mismo la institución tienen cuenta la parte artística de los estudiantes, lo cómico, lo cultural y la diversión recreacional.

Cada alumno refleja un amplio valor de conocimientos y un enorme sentido ético y social por el servicio a la comunidad con el fin de seguir construyendo maestros con un antídoto de ser mejores seres humanos para la sociedad y de esta manera aportarle a la misma en mejorar la calidad de vida y la convivencia.



La palabra es la puerta de nuestros sentimientos, es aprendizaje y emociones, es la luz de mi corazón y de mi alma, es el producto de mi imaginación y creatividad, Es la decoración de la pasión que emite el corazón. Las palabras son como peces en el río de la imaginación. Tiene luz permanente al igual que el sol...

Natalia Buitrago 702

La palabra es arco iris sin fin, es un juego con reglas sin perlas preciosas, expresan ideas sentimientos y emociones. Es tan rápida y tan fría como el viento, es tan brillante y tan triste como el mar. La palabra lo es todo, no hay palabra que describa lo que es la palabra.

La palabra es sentimiento, poesía; es sabor y humor. La palabra es acento, promesa y misterio. En ocasiones es dulce como el chocolate y ácida como el limón, la palabra es brillante como las estrellas y enigmática como las olas del mar. La palabra pasado, presente y futuro, es libertad auténtica y original...

Angie Lorena Tibocha 702

La palabra es como el agua que corre por el río, puede ser dulce como la miel, puede errar, puede acertar, es sutil, están llenas de humor y tristeza, son ilustres o vanas. La palabra son como el arco iris y las nubes negras hacen parte de un mundo lleno de vida, alegría y dolor.

Angélica Narváez Orjuela

Sección Reflexión

BULLYING O MATONEO: GRAVE PROBLEMA SOCIAL EN LAS AULAS ESCOLARES

Por Gabriela Plata. 805

El bullying (acoso) o matoneo es una forma de agresión dentro y fuera de las aulas escolares; esta actividad consiste en la humillación por parte de un compañero de clase a otro y el humillado es quien recibe las burlas y el maltrato psicológico y/o físico. Este nombre fue dado por Dan Olweus que al hacer investigaciones en los años 70 creó un grupo antiacoso para enfrentar este problema, el cual puede ir aumentando a través del tiempo si el abusador recibe apoyo de los demás.



como fuente de enriquecimiento personal y social, en el fortalecimiento de la autoestima, el autocuidado, el cuidado del otro y de nuestro entorno.



¿Cuáles pueden llegar a ser las consecuencias del matoneo?

Las consecuencias pueden evidenciarse a nivel personal: niños, niñas y jóvenes retraídos, tristes e infelices, resentidos, ansiosos, con una autoestima lesionada o desarrollando alguna fobia o aislamiento social, bajo rendimiento escolar, temor a ir a la escuela o ausentismo escolar; en lo social el aumento de los índices de violencia y expresiones de agresividad en otros espacios como la familia y el barrio.

Los niños que han sido maltratados en sus primeros años, ¿serán los maltratadores en el futuro?

En ocasiones sí, es como una niña a la que maltratan, cuando sea madre podría llegar a maltratar, aunque algunos lo superan y salen adelante y en vez de empeorar las cosas ayudan. Pero también el victimario puede pasar a ser víctima, depende en el entorno en donde esté.

¿Qué tan propensos están los niños de vivir estas situaciones, durante la época escolar?



Algunos victimarios matonean a otros por ser populares y admirados por sus compañeros o profesores o simplemente por no ser excluidos, creen que es una clase de poder o liderazgo.

STOP BULLYING



¿Cómo se puede enfrentar o prevenir este problema? Para las víctimas se necesita mucho el apoyo de la familia y la escuela, trabajando de manera mancomunada, en la identificación de la situación; es necesario enseñar a los niños, niñas y jóvenes cómo enfrentar este tipo de dificultades, también se pueden

hacer campañas dentro del colegio y fortalecer los espacios en la escuela como el área de orientación; se necesita mucho el ejemplo en casa: fortalecer la autoestima y trabajar los valores, educando a través del ejemplo; con fundamentos en principios y valores como el respeto, la tolerancia, la aceptación de la diferencia

CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES ¿QUÉ PODEMOS HACER SI IDENTIFICAMOS PROBLEMAS DE ALCOHOL EN NUESTROS COMPAÑEROS?

por: ALISON GUERRERO 805

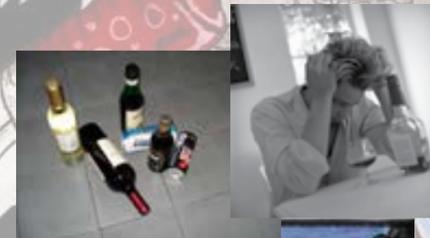


Primero que todo tranquilizar a la persona afectada ya que se sentiría en ese momento apenado, luego decirle que es un problema común en los adolescentes, que tienden a imitar a los adultos, ya que es un periodo de inestabilidad. Segundo, en una forma adecuada, avisarles a los padres o acudiente responsable de nuestro compañero para que lo instruyan de las causas y consecuencias de este problema que afecta a los adolescentes entre los 14 y 18 años. Si el caso es muy grave acudir a una asesoría especializada, no de los psicólogos y psiquiatras sino de instituciones como:

- Alcohólicos Anónimos (A.A)
- Comunidad Terapéutica de Colombia (COTECOL)
- Colectivo Aquí y Ahora (CAYA).

CAUSAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA NORMAL

Las malas amistades o compañías. Tener problemas académicos o sociales. Inseguridad en la personalidad. Inicialmente queda como una probadita, pero luego quedan en la prueba y cada vez hasta volverse adictos. Lo toman como ejemplo de un familiar, amigo o influenciado por alguien adicto.



EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Por: Nicol Dayán Mayorga 608.

El aprendizaje autónomo se trata de que la persona se esfuerce por lo que quiere como: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir, a través de la motivación intrínseca, con los conocimientos previos, habilidades cognitivas, habilidades meta-cognitivas, habilidades sociales y emocionales, aprendizaje auto-dirigido y con lo anterior formar los hábitos académicos.



Por: Valentina Reyes 608



El aprendizaje autónomo es un proceso activo del pensamiento que se realiza en un contexto y entorno determinado. Los conocimientos previos son los conocimientos que ya se han obtenido, que ya se saben; mientras que la información externa son los nuevos conocimientos. Es muy importante tener una propia motivación para poder estudiar con gusto, ponerse por nuestra cuenta a estudiar, que nos agrade estudiar, esa es la motivación intrínseca. Las habilidades cognitivas son las habilidades que tenemos para enseñar a los demás y las habilidades meta-cognitivas son el proceso de autorregulación del propio aprendizaje (habilidades para aprender). También se puede ir obteniendo conocimiento idiosincrático que se puede desarrollar en la comunidad, socialmente, en la iglesia, en la escuela, a esto se le puede llamar habilidades sociales y emocionales.

Me comprometo a mantenerme en paz con mi espíritu es decir hablar en el momento justo y callar en el momento en el que sea necesario callar, también me comprometo a reflexionar o estar en silencio como lo hacía Tagore con sus alumnos... Y ahora a disfrutar del silencio...

respetar a mis compañeros y a los docentes, respetar la palabra del otro y no agredir a los demás.

EL SILENCIO HEROICO

Por: Cristian Castañeda 608

Hay un millón de palabras pero solo hay un silencio, este necesita perfección y acción, como dice el proverbio budista: "si el que tiene la luz permanece en silencio y piensa lo justo su pensamiento se escucha a mil millas de distancia" el silencio te dirá quién eres, si logras tener silencio esto significa que tu espíritu estará en paz y que tú vas a lograr acciones eficaces.



Me comprometo a mantenerme en paz con mi espíritu es decir hablar en el momento justo y callar en el momento en el que sea necesario callar, también me comprometo a reflexionar o estar en silencio como lo hacía Tagore con sus alumnos... Y ahora a disfrutar del silencio...

LOS HÉROES DEL SILENCIO

Por: Gabriela Martín Acuña. 608



Muchos creemos que un héroe o una heroína es aquel que salva a las demás personas o que tiene poderes y que sale en nuestros programas favoritos. También

creemos que nosotros no podemos ser héroes porque no tenemos súper poderes. No, eso es falso, porque sí podemos ser héroes y de manera muy silenciosa, porque el silencio, al ser una forma de perfección, implica para su logro sacrificio y heroicidad. Si nosotros intentamos, sin rendirnos, podríamos ser héroes, del silencio claro está.



Los hábitos académicos son cumplir con las tareas, estudiar para las evaluaciones, levantar la mano,

Y después ese silencio, nos llevará

Expresiones Montessorianas

a una acción eficaz y nos servirá para llegar a ser perfectos, o bueno casi perfectos porque solo los dioses son perfectos.

¡A LEER SE DIJO!



Queridas Familias Llegó el momento de acompañar a nuestros hijos a caminar por el mundo de los libros y descubrir los secretos que en ellos se esconden, cada historia con los que se encuentra los dejará llenos

de aprendizajes maravillosos que van desde la fantasía hasta la ciencia.

La lectura es esa llave maestra con la cual podrán abrir las puertas del saber. Con el tiempo los veremos crecer por fuera, pero con la lectura los veremos crecer por dentro, tomados de nuestras manos que les entrega un cuento, arrullado por nuestra voz que les lee, los anima y les narra historias del pasado o del futuro.



Recomendaciones para hacer de nuestros hijos/as buenos lectores.

- Lee con tus hijos/as.
- Establece la rutina de leer.
- Lee libros que juntos disfruten.
- Lee en casa cuentos, narraciones de lo que te guste.
- Lleva a casa diversos materiales de lectura.
- Anima a tu hijo o hija a construir su propia biblioteca.
- Visita bibliotecas públicas y lee en compañía de tu hijo o hija.



Recurre a la lectura siempre que puedas. Haz que escuche cada noche antes de dormir una historia con palabras de papá y mamá que los hará sonreír, soñar y viajar por mundos llenos de fantasías y aprendizajes.

Y SOBRE TODO SÉ PACIENTE Y CARIÑOSO...
“LEER Y ESCRIBIR ES UNA NOTA”



Por: Martha Judith Hernández Zambrano
Docente del Grado Transición 1
Jornada Mañana.

“Mis vivencias y juegos me permiten sonreír y comprender el mundo.”

“ME ENCANTA APRENDER JUGANDO, COMPARTIR CON MI FAMILIA Y AMIGUITOS, CURIOSAR TODO LO QUE VEO, PREGUNTAR POR QUÉ SUCEDEN LAS COSAS, EXPLORAR MI CUERPO COMUNICAR MIS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS, COMPARTIR MIS ALEGRÍAS Y TRISTEZAS. TRABAJAR CON MIS LINDAS MANOS; DECORAR CON PAPELES, ESCARCHA, LANA, PINTAR ARCOÍRIS CON MIS DEDOS; Y LO MÁS IMPORTANTE ES GUARDAR EN MI LINDA CABECITA TODO LO QUE VOY APRENDIENDO”.



Amiguitos:

Han iniciado el camino que les llevará a descubrir el mundo del saber, en el cual encontrarán la posibilidad de crear novedosas fantasías que saldrán de sus tiernas manitas, sus curiosos ojos y su natural deseo por llegar a alcanzar el mundo con que sueñan.

Verán que dos más dos son cuatro y que la palabra mamá, representa al ser que más aman, quien no solamente los cuidará sino que los acompañará en este caminar por el maravilloso universo de las letras y los números. Los invito a disfrutar de la estadía en esta gran escuela la normal Montessori y en este salón de transición 1, que se ha convertido en un pequeño refugio de innovación, creatividad y sorpresas, que los anima a practicar muchos valores como: respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad y compañerismo con todos sus amigos, sintiendo en el corazón la alegría que produce la sana convivencia.

ENCUENTRO CON LOS LIBROS “LEER Y ESCRIBIR ES UNA NOTA”



ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN
PROFESORA MARTHA HERNÁNDEZ

QUE LINDOS SON MIS TRABAJOS
MIS PAPTOS ME APOYAN



LA CLASE DE BIOLOGIA



Por: Valentina Reyes 608

Juan era un niño como todos, le gustaba jugar, dormir, comer y sobre todo gritar, ya que se sentía libre cuando lo hacía.

Un día Juan despertó a las 6: a.m. de la mañana para alistarse e ir al colegio, como lo hacía casi todos los días. Cuando llegó su ruta se despidió de su mamá y fue corriendo para sentarse con sus amigos. En el camino se quedó dormido y cuando llegaron lo despertó Mateo, su mejor amigo. La primera clase que tuvieron fue Biología –era la favorita de Juan-. Como le gustaba tanto, le puso mucha atención a su profesora, mientras explicaba un nuevo tema para los niños de tercer grado, aquel tema era “La contaminación auditiva”. La profesora Patricia les mostró algunos videos sobre el ruido que provocaban los medios de transporte, los medios de comunicación, las fábricas.

Al ver el daño que provocaba en las personas la contaminación auditiva Juan y sus compañeros quedaron sorprendidos y al final de la clase hicieron un compromiso con ellos mismos y con todo el planeta para disminuir la contaminación auditiva y desde entonces Juan ya no gritaba tanto, con el propósito de ayudar a todo el medio ambiente.



VISITA AL MUSEO NACIONAL

Los museos cumplen una función importante en la formación integral del individuo y en el rescate de la identidad nacional. Está en manos de todos convertir esta actividad en foco cultural que revierta en una sociedad mas culta.

La visita al museo no pretende especializar a los visitantes en un determinado tema, sino transmitir al niño la capacidad individual o colectiva de registrar y elaborar el conocimiento con miras a utilizarlo en nuevos contextos.

Los estudiantes de octavo grado tuvieron la importante misión de visitar el Museo Nacional durante el mes de marzo.



Sección Reportaje

LA ENTREVISTA

La entrevista hace parte de los géneros periodísticos. Su objetivo es informar. Algunos estudiantes de grado octavo realizaron entrevistas para la clase de español. Querían conocer las opiniones de las personas que integran la comunidad educativa de la Escuela Normal. Para este fin entrevistaron a algunos estudiantes, docentes y personal de sevicios generales.



Por: BRAHAN JIMENEZ 803

NOMBRE: Edgar Sandoval

OCUPACION: vigilante del colegio María Montessori

CUANTOS AÑOS LLEVA USTED EN LA ESCUELA?
RTA: 14 años

COMO LE HA PARECIDO SU LABOR?
RTA: Excelente

COMO HA SIDO EL TRATO POR PARTE DEL PLANTEL EDUCATIVO?
RTA: Muy bueno por el destacamento del trabajo

QUE SUCEDE EN LAS NOCHES?
RTA: Nada todo normal

COMO SE DIVIDEN LOS TURNOS ENTRE SUS COMPAÑEROS?
RTA: Se dividen en 3 turnos de 12 horas

QUE ES LO QUE LE GUSTA DE SU LABOR?
RTA: El porte con los alumnos

QUE ES LO QUE LE DISGUSTA DE SU LABOR?
RTA: El trato de parte de los padres de familia

APARTE DE ESTE TRABAJO QUE OTRA PROFESION LE HUBIERA GUSTADO EJERCER?
RTA: Ya la ejerce, es técnico en lavadoras

QUE ES LO QUE HACE EN EL TIEMPO LIBRE
RTA: Le gusta leer

COMO HA SIDO EL TRATO DE LAS PERSONAS QUE LLEGAN AL PLANTEL?
RTA: Regular por el trato de la gente



ENTREVISTA AL COORDINADOR DE CONVIVENCIA JAIME LONDOÑO JORNADA EXTENDIDA



Con colaboración de Santiago López del busto. Curso 71

S. ¿Cuáles son los cursos en los que se implementará la jornada extendida?

J.L. Empezará con 12 cursos que son siete octavos y cinco novenos. Esa es la propuesta inicial que tiene el colegio porque lo que se pretende es que se unan

todos los cursos de una vez, pero nosotros argumentamos que por cuestiones logísticas eso no se puede realizar, por proceso era conveniente empezar por los octavos y novenos así se van tomando correctivos sobre la marcha.

S. ¿Qué objetivo tiene la jornada extendida?

J.L. Fundamentalmente es mejorar la calidad de la educación, entendiendo que a mayor tiempo los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar más sus capacidades, de rendir más, de aprovechar más el tiempo, de que puedan orientar realmente el proyecto de vida desde un comienzo para que no se vean truncados sus estudios.

S. ¿Por qué se va a implementar la jornada extendida?

J.L. Se implementa como un mandato de la misma ley, la ley 115 en la cual se dictamina que las instituciones educativas deben dar 40 horas semanales a los estudiantes, también si nosotros lo analizamos desde los colegios privados. es una brecha que se ha dado entre estos y los públicos. Ellos si trabajan la jornada única. Para darle cumplimiento a esta ley la secretaria de educación ha querido implementar 25 programas pilotos para mirar cómo se da el proceso y de qué manera se puede ir implementando gradualmente la jornada extendida.

S. ¿En la jornada extendida va a haber almuerzo?

J.L. Obviamente, sí va a haber almuerzo, esas son las condiciones que debe garantizar la Secretaria de Educación, debe ofrecer las condiciones mínimas que permitan una buena alimentación, o también el transporte. Debe garantizar los recursos tecnológicos, pedagógicos, didácticos, espacios deportivos. Son toda una serie de recursos que tienen que dar y tengo entendido que el secretario de educación ha manifestado que hay cerca de tres billones de pesos para esto y mejorar la jornada que tienen actualmente.



S. ¿Qué vamos a hacer los estudiantes en la jornada extra?

J.L. Bueno, esa situación fue definida por una encuesta que realizó la secretaria de educación a los estudiantes donde ellos manifestaron sus intereses. Los resultados arrojaron que deseaban actividades lúdicas y deportivas, también para la cultura ciudadana, afianzar el inglés en este sentido se espera que los estudiantes se

comprometan más en su formación con la institución y su proyecto de vida.



S. ¿Qué va a suceder con los profesores sobrantes?

J.L. Aquí no podemos hablar de profesores sobrantes, aquí hay profesores que voluntariamente se han querido unir a la propuesta, se van a reconocer las horas extras, los demás docentes cumplirán su jornada, no se puede hablar de docentes sobrantes hablamos de docentes que acompañen el proceso y los otros seguirán acompañando la jornada normal.



S. ¿Van a poner casilleros en la jornada extendida?

J.L. Esa opción no se ha contemplado, pero me parece una buena idea que ustedes tienen como estudiantes, me parece que inclusive es una necesidad que tenemos aquí por la rotación de las aulas, porque se han presentado problemas con los estudiantes que se les han perdido sus cosas, habría que mirar la posibilidad de implementarlos para resolver un problema de convivencia.

S. ¿Cuánto tiempo tendremos de almuerzo?

J.L. El horario está establecido para que el almuerzo sea de 12:30 a 1:00

S. ¿Qué papel cumplen las tareas en la jornada extendida?

La tarea siempre ha cumplido un papel pedagógico, y es necesaria realizarla. La nueva jornada no generará cambios en la tarea.

S. ¿Usted que piensa sobre la jornada extendida?

Yo siempre he apoyado este tipo de jornada, porque este espacio permite que el estudiante aproveche más su tiempo, y complemente su compromiso con la institución, y

mejorar la calidad de la educación que es lo que se pretende con este proyecto. Y que sea la experiencia la que nos diga si sirve o no sirve este proyecto una vez hecho esto podremos evaluar si es propicia o no.

ENTREVISTA

Por Lucy Burgos 803



Entrevistada: Johana Moran Villalba
Estudiante de la Escuela Normal
Que opina del servicio social: Me parece una experiencia muy buen

por que ayuda a tener una vista clara de ser docente y como manejar niños!!

Que ha aprendido del servicio social: Que hay que aprender a respetar a los profesores por qué no es bonito que los estudiantes molesten.

Una experiencia negativa que ha tenido con el servicio social: Que abecés los niños no hacían caso y me estresaban mucho.

Una experiencia positiva que ha tenido con el servicio social: Que tuve un gran paso como docente un gran pasó en la formación para la docencia.



Por: Yurany Gallego 803



Entrevista: Wilmer Cristiano
¿Cuántas horas trabaja? 12 horas
¿Qué turno le gusta más y porque? a del día porque tiene más que hacer

¿Alguna vez ha visto algo anormal en el colegio?



El vigilante asegura que ha visto un fantasma en el segundo piso. En el pasillo del Aula 12 se escuchan pasos.

¿Qué hacía antes de ser vigilante? Cajero coordinador

¿Cómo los tratan? Los tratos de los estudiantes y profesores son buenos excepto de los de algunos padres que son muy groseros

¿Qué le gusta más de ser vigilante? Los descansos rotativos

¿Qué no le gusta de ser vigilante? Trasnochar y el desprecio de algunas personas

¿Qué pasa los fines de semana? Hay actividades en el auditorio y obras de mantenimiento

¿Alguna vez se han tratado de meter los ladrones? Claro muchas veces pero gracias a la eficiencia de nuestros celadores no han podido

¿Cuántos años llevan trabajando en este colegio? Casi un año.



Sección Tecnología

Teléfonos Inteligentes

Por: Jaime Naranjo. Docente Humanidades.



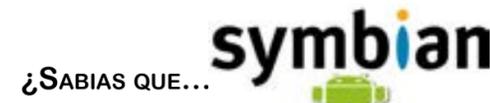
Los teléfonos móviles se han convertido de la noche a la mañana en el centro de las comunicaciones y cómputo de las personas del mundo actual. Las miles de aplicaciones descargables desde internet han contribuido para convertir los celulares en "dispositivos multifuncionales" gracias a que dichos aparatos son programables y cuentan con sensores de avanzada tecnología. Lo anterior los hace herramientas revolucionarias por la facilidad de adaptación a las necesidades y gustos de cada quien.

¿Pero qué es un teléfono inteligente o Smartphone?



Es un teléfono celular que ofrece la posibilidad de instalación de programas para incrementar el procesamiento de datos y la conectividad a través de Wi-Fi, Bluetooth e internet. Permite el envío de mensajería instantánea y acceso al correo electrónico entre otras funciones. También cuenta con una cámara, sensores como acelerómetro y giroscopio, brújula digital, sensores de luz y proximidad, GPS, radio, reproducción de música y la habilidad de leer documentos en distintos formatos como PDF y Microsoft Office.

Los programas o aplicaciones instalables pueden ser desarrollados por el fabricante del dispositivo, por el operador o por un tercero. El término "inteligente" hace referencia a cualquier interfaz, como un teclado QWERTY en miniatura, una pantalla táctil, o simplemente el sistema operativo móvil que posee. El teléfono inteligente tiene una apariencia diferente por la disposición de los menús, teclas y atajos.



¿SABIAS QUE...

Al igual que un computador utiliza Windows, Mac OS o Linux, todo teléfono celular tiene un sistema operativo que lo controla?



Los sistemas operativos móviles (Android, iPhone iOS, Symbian, Blackberry OS, Windows Phone) son mucho más simples y están más orientados a la conectividad inalámbrica, los formatos multimedia para móviles y las diferentes maneras de introducir información en ellos?

Hay aplicaciones, que en tiempo real te permiten rastrear los teléfonos de tus amigos y saber dónde están, qué actividades realizan, qué páginas visitan o a qué eventos como conciertos están asistiendo?

Ciertas aplicaciones permiten rastrear tu teléfono y ubicarlo en un mapa en caso de pérdida o robo?

Ya existen enfermedades relacionadas con el teléfono celular como la Nomofobia: angustia por la ausencia del teléfono celular, es decir, se genera un estado de



temor al no tenerlo ya sea por pérdida, olvido o robo. Es como un miedo a no poder contar con el teléfono. Otras enfermedades se denominan vibransiedad o ringansiedad y existe otra llamada del falso miembro-celular. Esta

hace referencia al término médico del síndrome del miembro falso o fantasma, toda vez que se presenta cuando se siente la vibración del teléfono móvil, pero éste no está vibrando o ni siquiera se tiene el dispositivo consigo, situación semejante a la que padece una

persona a la que le ha sido amputado un miembro, según dichas investigaciones realizadas en Estados Unidos?

Estudios han encontrado que el 95% de los celulares pueden estar contaminados con varias clases de bacterias, capaces de causar desde irritaciones leves hasta enfermedades serias, como es el caso de la staphylococcus aureus, asociada con diversos padecimientos entre ellos la neumonía y a la cual se le considera

como una superbacteria, ya que es resistente a varios fármacos?

Así que con frecuencia desinfecta tu celular.

Para que algunos de los términos de tecnología relacionados con los teléfonos celulares te resulten más familiares aquí te presentamos este...



DICCIONARIO CELULAR



• **Wi-Fi:** Es un mecanismo de conexión de dispositivos electrónicos de forma inalámbrica para acceder a internet.

• **GPS:** es un sistema de localización terrestre que permite a un dispositivo determinar su ubicación, tiempo y velocidad al enviar y recibir señales de un satélite.

• **Geo-tagging:** es una función que permite insertar datos de localización geográfica o coordenadas en una foto para luego ser ubicada con precisión en un mapa en el lugar en el que fue tomada.

• **3G:** permite la conexión a datos a alta velocidad y gran capacidad de voz.

• **Android:** es un sistema operativo y plataforma para smartphones basado en Linux y desarrollado por Google

• **Bluetooth:** es un sistema inalámbrico para intercambiar datos a cortas distancias (hasta 10 metros).

• **Pantalla capacitiva:** es un tipo de sensor en la pantalla de los celulares touch que funciona con las propiedades eléctricas del cuerpo humano. Son más sensibles

que las pantallas resistivas.

• **Pantalla Resistiva:** es un tipo de pantalla en los celulares touch que funciona detectando la presión que el usuario hace con el dedo o con algún lápiz óptico.

• **Hot Spot:** Es un área donde los usuarios pueden acceder a Wi-Fi para navegar en internet. Algunos celulares pueden dar acceso a internet a otros al ser usado como Hot Spot.

• **Teclado QWERTY:** es un teclado como el de un computador. La palabra viene de las seis letras de la primera línea de letras del teclado y el término hace referencia a los teléfonos que ofrecen este orden de teclas.

SENSORES:

Acelerómetro: mide la aceleración del movimiento del teléfono al ser sostenido en posición horizontal o vertical para, automáticamente, orientar la pantalla o las fotos. Además, puede detectar actividades como caminar o correr para aplicaciones de actividad física.



sensor de proximidad: detecta cuando el usuario sostiene el teléfono cerca de su cara para hablar y desactiva las teclas y la pantalla. De esta forma previene que accidentalmente se presionen otras funciones y ahorra batería.

Sensor de luz: ajusta el brillo de la pantalla de acuerdo al nivel de luz del ambiente.

Giroscopio: Mide o mantiene la orientación de un teléfono



90 DÍAS SIN TELÉFONO MÓVIL

Traducido de Yahoo Noticias.

Tres meses enteros sin móvil. Nada de Facebook, Twitter o mensajes de texto. Esta es la penitencia que se ha autoimpuesto Jake Reilly, un estudiante de Chicago (Estados Unidos). Todo para "poder tener relaciones con personas y no con perfiles".

Jake Reilly vivía absolutamente absorbido por su móvil. Hablaba cerca de 1.000 minutos y enviaba 1.500 SMS al mes, estaba

obsesionado con Facebook -se conectaba más de una hora y media cada día- y, como muchos, estaba enganchado a los tuits de las 250 personas que seguía en Twitter. Pero todo cambió cuando decidió 'desengancharse'. Prometió no usar el móvil durante tres meses, porque notaba que el tiempo que dedicaba a las relaciones virtuales era mucho mayor que el que dedicaba a las reales.

Con este experimento 'al estilo amish' -como él mismo lo define en su blog- descubrió que la amistad con sus amigos de Facebook no era tan profunda como él creía. También, que tenía más tiempo libre y que estaba más tranquilo consigo mismo. Vamos, que estaba incomunicado, pero en la gloria. Pero no todo fue coser y cantar. Reilly también se dio cuenta de la adicción al móvil que tenían todos sus amigos: asistió a varias fiestas en las que sólo veía gente mirando compulsivamente la pantalla de su teléfono en vez de mirarse a la cara o hablar.



En una entrevista concedida a Yahoo! Estados Unidos, el estudiante de 24 años afirma que en todo el tiempo que duró el experimento no hizo trampas y que se dio de baja de su compañía telefónica, de Facebook, de Twitter, de Spotify y de LinkedIn. Un apagón social en toda regla.

El único teléfono que utilizó Reilly en estos 90 días fue uno gratuito que se encontraba en la sala de espera de un hospital cercano a su domicilio. Con él llamó a amigos y familiares, y descubrió una interesante tendencia entre sus conocidos: muy pocos descolgaban el teléfono. Según Reilly, "la gente ya ni siquiera usa el teléfono para hablar, sólo quieren ver quién les ha llamado para poder mandarles un SMS, un mail o un mensaje por Facebook. Nunca devuelven la llamada".

El joven también pudo estudiar más y ver la televisión durante su experimento. Pero lo que más disfrutó fue "ir en bicicleta a casa

de amigos y hablar con ellos cara a cara. Comentábamos las mismas cosas que antes nos decíamos por teléfono, pero de una forma mucho más agradable. Reconectamos." Y también hubo mensajes analógicos con sus compañeros de clase: "Nos dejábamos notas en el ascensor, en los tableros de anuncios. Si queríamos



quedar, escribíamos con tiza en la acera el lugar y la hora de la cita".

Ahora mismo, más conectado que nunca

Toda la paz que logró Reilly en estos tres meses ha desaparecido por completo. Su padre, un columnista de la página web de deportes ESPN.com, se dedicó a contar las andanzas analógicas de su hijo a sus 42.000 seguidores en Twitter, y ahora Jake es una pequeña celebridad en Internet: tiene que contestar a todos los correos que la gente le manda para interesarse por lo que ha hecho; responder a los comentarios de sus videos en YouTube; y, por supuesto, twitear y pasar el rato en Facebook.

Condensado de:

Smartphones: Research Report Mohammad Ilyas, Syed A. Ahson. Intl. Engineering Consortium 2006

101 cool smartphone techniques

Dean Andrews

Wiley, 2005

iPhone For Dummies

Edward C. Baig, Bob LeVitus

John Wiley & Sons, 2010

LOS ESTUDIANTES OPINAN...

LO BUENO Y LO MALO DE FACEBOOK

Lo Bueno:

Es posible compartir, socializar con gente nueva de todos los países y familia. Podemos contactar a nuestros amigos. Podemos expresar lo que queremos



Lo Malo:

Es adictivo, hay muchos riesgos. Ya no me deja dormir por las tardes

Se producen conflictos y manoseos por cam. Es un vicio adictivo

Es un medio para llevar a cabo amenazas y peleas

Es muy adictivo y hablar con gente que ni conocemos



ALGUNOS DATOS DE FACEBOOK

• Facebook dice tener 845 millones de usuarios registrados activos, de los que la mitad se conectan al menos una vez al día. Si Facebook fuera un país sería el tercero del mundo, después de China (1340 millones de habitantes) e India (1170 millones de habitantes).

• La mitad (55%) de los internautas del mundo utilizan Facebook. Un minuto de cada siete pasados en línea en internet en el mundo está dedicado a Facebook (cifras de la compañía especializada en investigación de marketing en internet ComScore actualizadas en octubre 2011).

• Estados Unidos cuenta con el mayor número de usuarios de Facebook (152,5 millones), seguido por India (43,5 millones), Indonesia (43,06 millones), Brasil (37,9 millones), México (35 millones), según cifras de socialbakers.com.

• Facebook es el número uno de los sitios webs sociales en casi todos los países, con raras excepciones como Rusia, donde se antepone Odnoklassniki y VKontakte, y China, donde está prohibido. En octubre también fue aventajado en Japón, Corea del Sur, Vietnam y Polonia, según ComScore.

• Tres de los cuatro cofundadores de Facebook son millonarios, tanto su dueño Mark Zuckerberg (17.500 millones de dólares según la clasificación de la revista Forbes en 2001), como Dustin Moskovitz

(3500 millones de dólares) 8 días más joven que Zuckerberg, y Eduardo Saverin (2000 millones de dólares). Sean Parker, fundador de Napster y uno de los primeros mentores de Zuckerberg, tiene una fortuna estimada en 2100 millones de dólares, gracias a su participación en Facebook.

• Más de 250 millones de fotos se suben cada día a la red social.

• Más de 350 millones de usuarios de internet en celular se conectan a Facebook a través de aparatos móviles.

EXTRAVAGANCIAS

Una pareja israelí ha decidido ponerle un nombre original para su hija, se llamara "Like" (Me gusta) en honor al famoso botón de Facebook según indica un noticiero israelí. Muchos creen que es otra estrategia publicitaria para que se hable de Facebook, pero la pareja insiste que simplemente buscaban un nombre moderno e innovador, y se le ocurrió utilizar el famoso botón de una red social. "Es mi manera de decirle a mi fantástica hija, 'Amor'" explicó el padre de la pequeña. El botón de "Me gusta" de Facebook permite

con un simple click expresar entre sus usuarios que algo les agrada, ya sea algún comentario, imagen o estado, convirtiéndose así una de las innovaciones más populares. La pareja identificada como Lior y Vardit Adler no son los primeros en llevar a cabo una iniciativa relacionada con Facebook. Un hombre, desesperado por conseguir fans en Facebook prometió llamar "Batman" a su hijo si conseguía 500.000 fans en su página. Otra pareja egipcia llamaron "Facebook" a su hijo como una muestra de agradecimiento al papel que tuvo dicha red social en la revolución en Egipto.





ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL
MARIA MONTESSORI

Expresiones Montessorianas

"60 años formando maestros y maestras para la infancia"

Año 8 - 8 a Edición - Periódico de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori - Bogotá D.C. - ISSN 19091605

